



Southwest



Comité Consejero de Aprendices de Inglés

Patricia Quijada

Directora de Instrucción y Programa
de Aprendices de Inglés

760-370-8863

**Aaron
Zevada**

Asistente del Programa de
Aprendices de Inglés

760-336-4295

Orden del Día

- Bienvenida
- Consejero Francisco Roman
 - Requisitos de Graduación de SHS
 - Requisitos de la A-G
- Resumen de Presupuesto LCFF
- Administración del Examen ELPAC
 - Fechas importantes
- Notificaciones a los padres
 - Resultados del examen ELPAC
- Calendario anual (ELAC/DELAC)
- Comentarios
- Clausura

Plan de Cuatro Años

***Requisitos adicionales de graduación: 220 Créditos, Promedio de 2.0 y pasar las clases requeridas.**

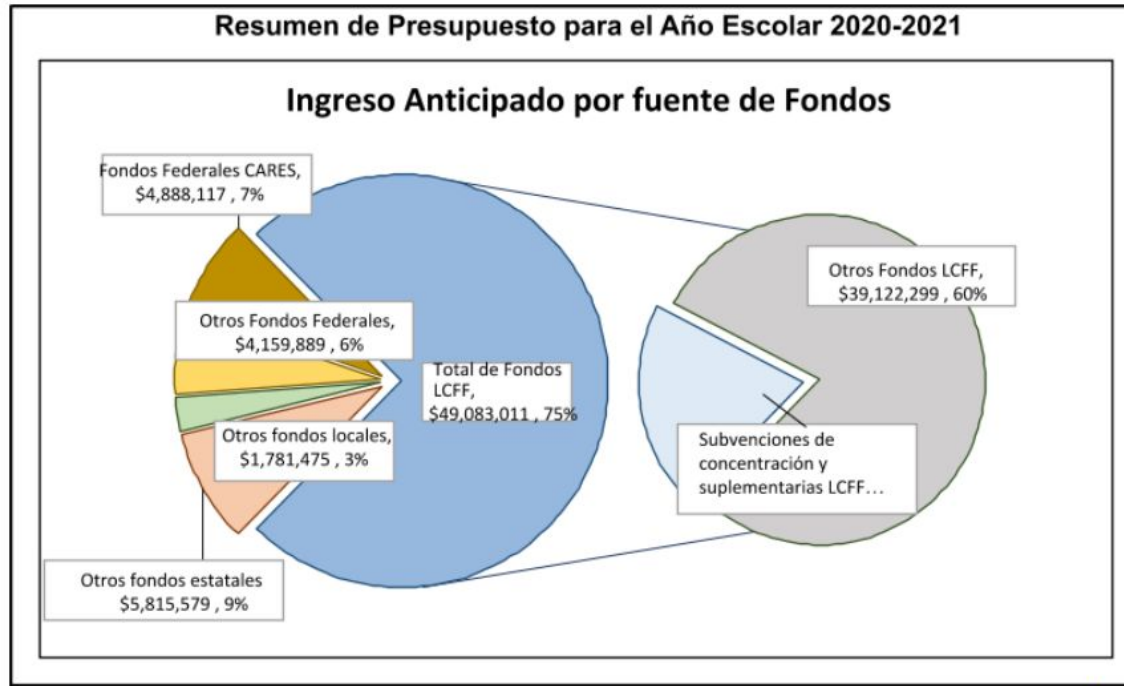
| S.H.S Requisitos para Graduación | A-G | Requisitos de admisión para la Universidad (A-G para UC/CSU) | 9º grado | 10º grado | 11º grado | 12º grade |
|---|-----|--|------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------|
| CIENCIAS SOCIALES – 3 años Historia Universal, Historia de los Estados Unidos, Gobierno Estadounidense / Economía | A | Ciencias Sociales – 2 años Historia Universal, Historia de los Estados Unidos, y/o ½ año de Gobierno Americano | | Historia Universal | Historia de los Estados Unidos | Gobierno Estadounidense |
| INGLÉS– 4 años Ingles 9, 10, 11, 12 | B | Inglés – 4 años | Inglés 9 | Inglés 10 | Inglés 11 | Inglés 12 |
| MATEMÁTICAS – 3 años Materia requerida Algebra I | C | Matemáticas – 3 años Algebra 1, 2, Geometría y cualquier nivel avanzado. | Algebra 1 | Geometria | Algebra 2 | |
| CIENCIA – 2 años Un año de Ciencia Física Un año de Biología | D | Ciencias de laboratorio – 2 años Biología, Química, Física, etc. | Ciencia Fisica | Biologia | Quimica | |
| IDIOMA además de Inglés No se requiere | E | Idioma aparte de Ingles 2 años del mismo idioma | | | | |
| BELLAS ARTES – 2 semestres Arte, Música, Teatro y/o Idioma Extranjero | F | Artes visuales y actuación – 1 año Arte, Música, Danza, Teatro | | | | |
| ELECTIVAS – 2 semestres Matemáticas, Ciencia, Ciencias Sociales, Idioma Extranjero o Ingles | G | Electivas – 1 año En cualquiera de las categorías anteriores. | | | | Economía Americana |
| EDUCACION FISICA – 2 años Estudiantes en el noveno grado deben llevar educación física. | | | Educación Física | Educación Física | | |
| CURSO VOCACIONAL – 1 semestre Negocios, ROP, Habilidades de la vida, y/o Artes Industriales | | | Computación | | | |
| SALUD - 1 semestre | | | Salud | | | |

Requisitos de Graduación

1. **220 Créditos**
2. **Promedio de 2.0 durante los cuatro años**
3. **Pasar los siguientes classes requeridas**
 - **Inglés – 8 semestres (40 créditos)**
 - Inglés 9
 - Inglés 11
 - Inglés 10
 - Inglés 12
 - **Ciencias Sociales – 6 semestres (30 créditos)**
 - Historia Universal 1 año (décimo grado)
 - Historia de los Estados Unidos 1 año (onceavo grado)
 - Gobierno Estadounidense 1 semestre (doceavo grado)
 - Economía Americana 1 semestre (doceavo grado)
 - **Matemáticas – 6 semestres (30 créditos)**
 - Álgebra 1 y otras dos clases de Matemáticas más avanzadas
 - **Ciencia – 4 semestres (20 créditos)**
 - Ciencia Física 1 año
 - Biología 1 año
 - **Educación Física – 4 semestres (20 créditos)**
 - Todo estudiante del noveno grado es requerido educación física
 - **Bellas Artes – 2 semestres (10 créditos)**
 - Dos semestres de clases de: arte, musica, drama o idioma extranjera
 - **Curso Vocacional – 1 semestre (5 créditos)**
 - Un semestre de tecnología industrial o de la educación técnica profesional para incluir la agricultura, la educación de negocios, ROP, artes culinarias, ciencias de la salud, o las artes industriales.
 - **Cursos Electivos Académicos – 2 semestres (10 créditos)**
 - Dos semestres en las áreas de matemáticas, ciencia, ciencias sociales, Inglés o idiomas extranjeras
 - **Salud - 1 semestre**



Resumen de Presupuesto LCFF



- Los distritos escolares deben colaborar con padres, educadores, estudiantes, y la comunidad para desarrollar un Plan de Asistencia y Continuidad Educativa (Learning Continuity Plan).
- El Plan de Continuidad Educativa reemplaza el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en Inglés) para el ciclo escolar 2020–21 y proporciona a los distritos escolares la oportunidad de describir cómo planean educación de alto rendimiento, apoyo socio-emocional, y servicios de nutrición para sus estudiantes durante la pandemia de COVID 19.

Resumen de Presupuesto LCFF

En 2020-2021, el Distrito Escolar Central Union High proyecta recibir \$9,960,712.00 basado en el número de estudiantes de jóvenes de hogar temporal, aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos escritos en sus escuelas.

El Distrito Escolar Central Union High debe describir cómo planea aumentar y mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad de apoyo.

Los servicios mejorados adicionales mencionados en el plan incluyen lo siguiente:

- cursos especializados
- recursos de instrucción suplementarios
- ampliación de recursos tecnológicos
- programas de intervención
- tutoría
- servicios de consejería y orientación
- tiempo adicional de aprendizaje
- cursos diferenciados para estudiantes en el programa de aprendices de inglés
- apoyo administrativo
- participación de padres
- materiales de instrucción
- mejoras a las instalaciones
- medidas de prevención y seguridad del personal
- capacitación profesional.

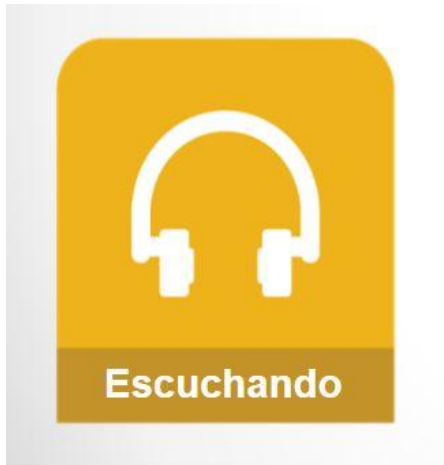


Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)



<https://www.elpac.org/training/videos/computer-based-elpac-overview-video-spanish/>

Que miden las pruebas ELPAC?

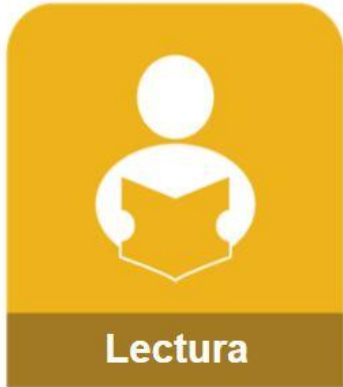


- Escuchar un intercambio breve
- Escuchar una conversación de clase
- Escuchar una historia
- Escuchar una presentación oral



- Hablar de una escena
- Funciones del habla
- Respalda una opinión
- Contar un relato de nuevo
- Resumir una presentación

Que miden las pruebas ELPAC?



- Leer y seleccionar una frase
- Leer un pasaje informativo corto
- Leer el ensayo de un estudiante
- Leer un pasaje literario
- Leer un pasaje informativo



- Describir una ilustración
- Escribir acerca de una experiencia
- Escribir acerca de información académica
- Justificar una opinión



GUÍA DE PADRES PARA COMPRENDER LAS

Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a prepararse para las ELPAC?

Usted es una parte importante de la educación de su hijo. Algunas cosas que puede hacer para ayudar a su hijo son:

- Leerle a su hijo, o pedirle a su hijo que le lea a usted en inglés todos los días.
- Use figuras y pídale a su hijo que le diga en inglés lo que ve en la figura o lo que está ocurriendo en la figura.
- Pregúntele al maestro de su hijo en qué áreas del aprendizaje de inglés (comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura) necesita ayuda adicional.
- Hable con su hijo sobre la prueba. Trate de que se sienta cómodo y comprenda la importancia de tomar la prueba.



<https://www.elpac.org/resources/practicetests/>

Notificaciones a los Padres

- **Resultados oficiales del examen ELPAC en Línea/Portal de Padres**
 - Identificar a estudiantes aprendices de inglés
 - Determinar su nivel de dominio del inglés
 - Evaluar anualmente su progreso en el aprendizaje del inglés.
 - **El reporte de los resultados para cada estudiante indica:**
 - El puntaje y nivel de rendimiento total
 - un nivel de rendimiento y calificación por cada área de la prueba (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y expresión escrita)
 - Hay cuatro niveles de rendimiento que un estudiante puede alcanzar. Estos niveles son: **mínimamente desarrollado** (*well developed*), **algo desarrollado** (*somenbat developed*), **moderadamente desarrollado** (*moderately developed*) y **bien desarrollado** (*well developed*).



Reporte de ELPAC - Forma Electrónica

Los informes electrónicos de puntajes de los estudiantes proporcionan los siguientes beneficios:



Conveniente

Se accede a través de la mayoría de los dispositivos



Rápido

Acceso a los puntajes de los estudiantes antes de lo habitual



Económico

Se reducen los costos de impresión y envío



Accesible

Disponible en varios idiomas



Interesante

Posibilidades de proporcionar información más dinámica acerca del progreso del estudiante



A partir de la primavera del 2019 la administración de los programas del Sistema de Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), los informes de puntajes de los estudiantes estarán disponibles de forma electrónica.



Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC)

Exámenes ELPAC durante las siguiente fechas y horarios:

~8:00am - 3:00pm~

SHS - O-75, O-77 and Library

Grados 11-12

Feb 9, 2021 - Feb 17, 2021

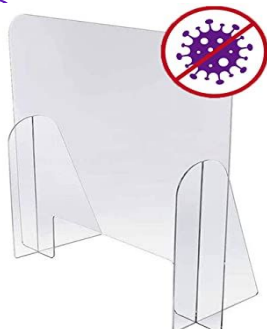
Grados 9-10

Mar 9, 2021 - Mar 19, 2021



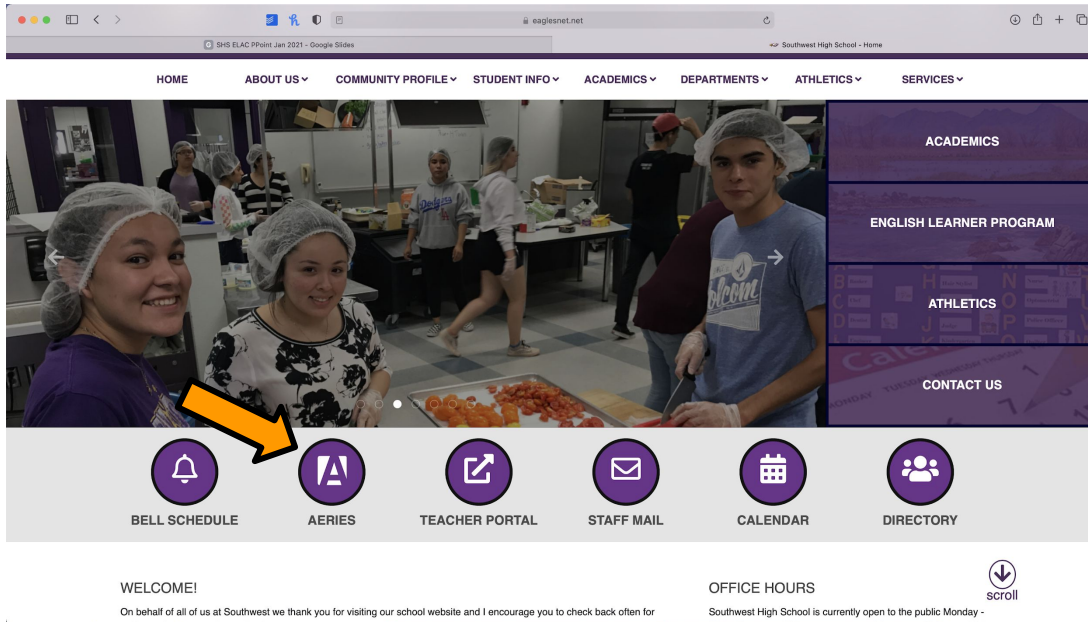
Medidas de Precaución Antes y Durante el Examen

- Los grupos de prueba serán **solo** de 14 estudiantes
- Esto incluye cubículos / particiones de protección, máscaras, filtración de aire, termómetros, desinfectantes y se desinfectara diario el salon y el equipc



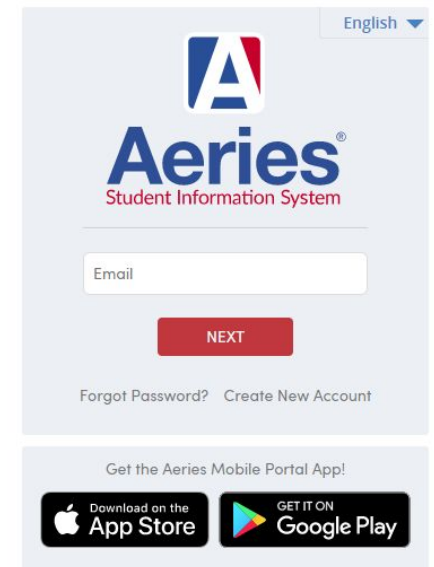
Pruebas de Suficiencia en el
Idioma Inglés de California (ELPAC)

Reporte de Forma Electronica Portal de Padres



www.eaglesnet.net

Central Union High School District



Reporte de los Resultados del ELPAC

Guía del padre/tutor del informe de calificaciones de Dayanna de la ELPAC

DEL ESTUDIANTE: 3025156746 FECHA DE NACIMIENTO: 03/31/2004
 GRADO: 9 FECHA DE LA PRUEBA: February 01, 2019

PARA EL PADRE/TUTOR DE:
 EL CENTRO, US-CA 92243

Escuela: Central Union High
 LEA: Central Union High
 Código LEA: 1363115000000



Este reporte muestra los resultados de Dayanna en la ELPAC, la prueba estatal del dominio del idioma inglés. La ELPAC provee información acerca del progreso anual de su hijo(a) hacia el dominio del idioma inglés.

Abajo se muestra información para ayudarle a comprender la ELPAC sumativa, así como ideas para apoyar el desarrollo de su hijo(a) en el idioma inglés.

¿Qué es ELPAC?

La ELPAC sumativa mide el progreso del estudiante para alcanzar los Estándares de Desarrollo de la Lengua Inglesa de California (Estándares ELD), los cuales describen las destrezas del idioma inglés que necesitan los estudiantes para tener éxito en la escuela.

La ELPAC sumativa:

- Se administra cada primavera a los estudiantes que han sido identificados como aprendices del idioma inglés
- Incluye preguntas acerca de escuchar, hablar, lectura y escritura

Los resultados ELPAC de su hijo(a):

- Es una medida del dominio que debe verse en conjunto con otra información disponible, como pruebas, tareas y calificaciones del salón
- Puede usarse para ayudar a hablar con el maestro de su hijo(a) acerca de su progreso en el desarrollo del idioma inglés
- Puede usarse para determinar si su hijo(a) está listo para ser reclasificado como estudiante reclasificado competente en inglés

| Niveles ELPAC | Lo que los estudiantes generalmente pueden hacer en cada nivel |
|---------------|---|
| NIVEL 4 | Los estudiantes de este nivel tienen destrezas bien desarrolladas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> Generalmente pueden usar el inglés para aprender cosas nuevas en la escuela y para interactuar en situaciones sociales. Ocasionalmente podrían necesitar ayuda en el uso del inglés. |
| NIVEL 3 | Los estudiantes de este nivel tienen destrezas moderadamente desarrolladas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> A veces pueden usar el inglés para aprender cosas nuevas en la escuela e interactuar en situaciones sociales. Pueden necesitar ayuda con el inglés para comunicarse en situaciones y temas escolares menos conocidos. |
| NIVEL 2 | Los estudiantes de este nivel tienen destrezas poco desarrolladas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> Generalmente necesitan ayuda con el inglés para aprender cosas nuevas e interactuar en situaciones sociales. Frecuentemente usan el inglés en una comunicación sencilla. |
| NIVEL 1 | Los estudiantes en este nivel están en una etapa de principiantes en su desarrollo de las destrezas de inglés. <ul style="list-style-type: none"> Generalmente necesitan mucha ayuda con el inglés para aprender cosas nuevas e interactuar en situaciones sociales. Tal vez conozcan algunas palabras y frases en inglés. |

Los cuatro niveles de la ELPAC mostrados en la tabla arriba describen lo que los estudiantes de cada nivel de desempeño en la ELPAC generalmente pueden hacer en inglés. La tabla abajo muestra cómo estos cuatro niveles de la ELPAC se relacionan con los tres niveles de desempeño descritos en los estándares ELD.

| Niveles ELPAC | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
|--------------------------------------|--|---|--|---------|
| Estándares ELD de niveles de dominio | Emergente — requiere apoyo lingüístico considerable | En crecimiento — requiere apoyo lingüístico moderado | Superando — requiere poco apoyo lingüístico | |

¿Cómo puedo ayudar a mi hijo(a)?

- Regularmente lea a su hijo(a) o pídale que lea a Ud.
- Use imágenes y pídale a su hijo(a) que le diga lo que está en la imagen o que está ocurriendo en la imagen.
- Provéale a su hijo(a) oportunidades de usar el lenguaje fuera de la escuela.
- Hable con el maestro de su hijo(a) acerca de las destrezas de su hijo(a) en escuchar, hablar, leer y escribir para apoyar su progreso.



INFORME DE CALIFICACIONES DEL ESTUDIANTE | 2018-2019

EVALUACIÓN SUMATIVA | Grado 9

Resultados de Dayanna del grado 9 de las Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Puntuación general de Dayanna de 1463 está en el nivel 1.

Los estudiantes en este nivel están en una **etapa de principiantes** en su desarrollo de las destrezas de inglés.



Su historial de puntuaciones no se pueden mostrar este año. Si Dayanna toma la prueba otra vez en el próximo año, esta sección mostrará el historial de puntuaciones.

Puntuación del lenguaje oral



La puntuación del lenguaje oral es una combinación del desempeño de Dayanna en Escuchar y Hablar, como se muestra abajo.

| | Principiante | Moderado | Bien desarrollado |
|----------|--------------|----------|-------------------|
| Escuchar | ✓ | | |
| Hablar | ✓ | | |

Puntuación del lenguaje escrito



La puntuación del lenguaje escrito es una combinación del desempeño de Dayanna en Lectura y Escritura, como se muestra abajo.

| | Principiante | Moderado | Bien desarrollado |
|-----------|--------------|----------|-------------------|
| Lectura | ✓ | | |
| Escritura | | ✓ | |

Criterio para la Redesignación

| Grado | 1. Nivel de desarrollo en el ELPAC | 2. Demostración de "conocimientos básicos" | | 3. Evaluación del maestro | 4. Consulta con los padres | 5. Promedio de calificaciones (GPA) |
|-------|---|--|--|---|---|-------------------------------------|
| | | Evaluación | Calificación requerida* | | | |
| 9 | Nivel general del ELPAC de 4 (bien desarrollado) | Evaluación de Inglés del tercer cuarto | puntuación igual o mejor a la puntuación promedio de EO, IFEP, RFEPs | A. Los estudiantes reúnen el requisito basado en el criterio de evaluación de los maestros correspondiente sus calificaciones: Calificación de C o mejor en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) en su reporte de calificaciones B. Si sus calificaciones están por debajo de lo mencionado anteriormente, el maestro/a de ELA puede completar la forma SOLOM (puntuación de 19 o mejor) para determinar que la calificación del estudiante no se debe a problemas de adquisición del lenguaje | Asistentes del Programa Aprendices de Inglés notificarán a los padres | Promedio mínimo de 2.0 |
| 10 | Igual a lo anterior | Evaluación de Inglés del tercer cuarto | puntuación igual o mejor a la puntuación promedio de EO, IFEP, RFEPs | Igual a lo anterior | Asistentes del Programa Aprendices de Inglés notificarán a los padres | Igual a lo anterior |
| 11 | Igual a lo anterior | Evaluación de Inglés del tercer cuarto | puntuación igual o mejor a la puntuación promedio de EO, IFEP, RFEPs | Igual a lo anterior | Asistentes del Programa Aprendices de Inglés notificarán a los padres | Igual a lo anterior |
| | | CAASPP | a nivel del estándar (3) y por encima del nivel del estándar (4) | | | |
| 12 | Igual a lo anterior | Evaluación de Inglés del tercer cuarto | puntuación igual o mejor a la puntuación promedio de EO, IFEP, RFEPs | Igual a lo anterior | Asistentes del Programa Aprendices de Inglés notificarán a los padres | Igual a lo anterior |

**Si el puntaje promedio de EO, IFEP o RFEPs es 70% o más alto, el 70% será la puntuación utilizada para el criterio.*

(Es con IEP Programa de educación individualizado): Si un EL con un IEP se beneficiaría de la Re-designación, pero la discapacidad del estudiante impide a él/ella de cumplir con los criterios anteriores, el Proceso de Re-designación con Necesidades Especiales puede ser la correcta. Contactar al Director de SPED para más información

Calendario Anual ELAC y DELAC 2020-2021

(ELAC)

| |
|--|
| CUSH / DOHS / PRHS |
| Martes 20 de octubre del 2020 |
| Martes 19 de enero del 2021 |
| Martes 16 de marzo del 2021 |
| En Línea/Biblioteca 5:30pm |

(ELAC)

| |
|--|
| SHS |
| Jueves 15 de octubre del 2020 |
| Jueves 21 de enero del 2021 |
| Jueves 18 de marzo del 2021 |
| En Línea/Biblioteca 5:30pm |

(DELAC)

| |
|--|
| En Línea/Biblioteca- 5:30 pm |
| Lunes 03 de agosto del 2020 |
| SHS– Biblioteca 5:30pm |
| Martes 18 de mayo del 2021 |

